****

**Рабочая программа**

**По географии для 5 класса ( ФГОС)**

**на 2021 -2022 учебный год**

**Учитель: Сухова Т. В.**

Рабочаяпрограмма по географии   для 5 класса составлена в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы для общеобразовательных учреждений «География. 5-9 классы /А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. – М.: Вентана-Граф,2016.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**Личностными результатами**

обучения географии является формирование

всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой

современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих

результатов личностного развития:

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства

ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с

учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в

социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общества;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими

людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской,

творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными**

освоения основной образовательной программы

основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

планирование и регуляция своей деятельности;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по

географии являются:

1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин,

ее роли в решении современных практических задач человечества и

глобальных проблем

2) формирование представления о современной географической научной картине

мира и владение основами научных географических знаний;

3) умение работать с разными источниками географической информации;

4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки

географических объектов и явлений;

5) овладение основами картографической грамотности;

6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и

инструменты для определения количественных и качественных характеристик

компонентов географической среды;

7) формирование умений и навыков применять географические знания в

повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и

процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей

среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории,

соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и

техногенных катастроф;

8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями

географической среды, их изменениями в результате природных и

антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

**Содержание тем учебного курса «География. Начальный курс»**

**5 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | |
| 5 класс  (35 часов, 1 час в неделю, резервное время 3 часа) | | | |
| Введение. Географическое познание нашей планеты (2 ч.) | | | |
| Что изучает географическая наука? | Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение понятий | |
| .Метод научных наблюдений | Называть способы изучения местности, метеоприборы. Описывать состояние погоды | Поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы ( 5 часов) | | | |
| Земля - планета Солнечной системы | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей платы. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |
| Форма и размеры Земли | Формулировать вывод о влиянии формы и размеров Земли на жизнь планеты. Называть и показывать экватор. | | Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей |
| Орбитальное движение Земли | Определять причинно-следственные связи движения Земли. Называть и показывать географические полюса | | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |
| Вращение Земли вокруг своей оси | Определять причинно-следственные связи движения Земли. Называть и показывать пояса освещенности. | | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |
| Урок обобщения и контроля знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы» | Определять причинно-следственные связи движения Земли. Уметь обобщать материал по теме. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. |
| Раздел 2. Геосферы Земли (25часов) | | | |
| Тема 2.1 Литосфера 8 часов | | | |
| Внутреннее строение Земли. | Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | |
| Образование и строение вулкана | Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту. | Действие смыслообразования, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков. | |
| Породы, слагающие земную кору | Определять и называть виды горных пород.. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении образования разных групп горных пород. | Действие смыслообразования, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков | |
| Строение и движение земной коры | Называть типы земной коры, и их черты отличия. Описывать строение земной коры. | Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| Землетрясения. | Приводить примеры: сейсмически опасных районов; борьбы человека со стихийными явлениями природы. Описывать стихийные явления. Объяснять возникновение горячих источников, гейзеров; образование сейсмических районов Земли. | Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | |
| Рельеф Земли | Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности | Моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | |
| Человек и литосфера | Приводить примеры: использования литосферы в жизни и хозяйственной деятельности людей; разумного, бесхозяйственного использования человеком полез. ископаемых. | Поиск нужной информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |  | Поиск нужной информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Урок обобщения и контроля знаний по теме Литосфера | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | |
| Тема 2.2 Атмосфера - 4 часа | | | |
| Атмосфера Земли | Называть и показывать атмосферные слои, методы изучения строения атмосферы Земли. Описывать специфические особенности слоев атмосферы. Приводить примеры значения атмосферы для Земли | Выбор оснований и критериев для сравнения; построение логической цепи рассуждений; целеполагание; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| Погода и метеорологические наблюдения | Объяснять понятие «погода», изменчивость погоды. Называть метеорологические приборы, объяснять для чего их используют. | Умение формулировать определение понятий. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. | |
| Человек и атмосфера | Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере | Установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; прогнозирование; | |
| Урок обобщения и контроля знаний по теме «Атмосфера» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | |
| Тема 2.3 Гидросфера(7 ч ) | | | |
| Вода на Земле | Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. | |
| Мировой океан | Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме. | Классификации объектов; подведение под понятия. Выбор оснований и критериев для сравнения. | |
| Воды суши. Река. | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры: использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять: влияние рельефа и климата на реку | Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| Река. | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры: использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять: влияние рельефа и климата на реку | Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| Озера. Ледники. Подземные воды | Объяснять понятия: озера, ледники, подземные воды. Приводить примеры использования озер, ледников и подземных вод в жизни человека. Устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озер. Показывать географическую номенклатуру по теме. | Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| Человек и гидросфера | Приводить примеры использования изучаемых вод суши человеком. Объяснять причины возникновения изучаемых вод суши. | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| Урок обобщения и контроля знаний по теме по теме «Гидросфера» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | |
| Биосфера Земли (6 ч.) | | | |
| Биосфера – оболочка жизни. | Объяснять понятия: биосфера, палеонтология. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; построение логической цепи рассуждений. | |
| Жизнь в тропическом поясе | Описывать растительный и животный мир тропического пояса. Объяснять закономерности размещения | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | |
| Растительный и животный мир умеренных поясов | Описывать растительный и животный мир умеренного пояса. Объяснять закономерности размещения | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | |
| Жизнь в полярных поясах и в океане | Описывать растительный и животный мир в океане и полярных поясах. Объяснять закономерности размещения | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | |
| Охрана природы | Объяснять понятия: окружающая среда, природная среда, заповедник, ООПТ. Определять различия. | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | |
| Урок обобщения по теме «Биосфера» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | |